

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика»

Изучение математики на ступени общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ³⁵₁₇ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- ³⁵₁₇ интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- ³⁵₁₇ воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- ³⁵₁₇ формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- ³⁵₁₇ развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- ³⁵₁₇ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.

Требования к уровню подготовки выпускника среднего общего образования:

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Место предмета в структуре ООП: предмет относится к базовой части основной образовательной программы и изучается на базовом уровне на всех ступенях образования.

Содержание предмета

На ступени основного общего образования:

Арифметика. Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа. Действительные числа. Текстовые задачи.

Алгебра. Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Числовые последовательности. Числовые функции. Координаты.

Геометрия. Треугольник. Четырехугольник. Многоугольники. Окружность и круг. Измерение геометрических величин. Векторы. Геометрические преобразования. Построения с помощью циркуля и линейки.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Доказательство. Множества и комбинаторика. Статистические данные. Вероятность. На ступени среднего общего образования:

Алгебра. Корни и степени. Логарифм. Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования. Основы тригонометрии. Простейшие тригонометрические уравнения. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Функции.

Начала математического анализа. Понятие о пределе последовательности. Понятие о непрерывности функции. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Уравнения и неравенства. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Табличное и графическое представление данных. Элементарные и сложные события.

Геометрия. Прямые и плоскости в пространстве. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Расстояния от точки до плоскости. Параллельное проектирование. Многогранники. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы, пирамиды. Тела и поверхности вращения. Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере. Объемы тел и площади их поверхностей. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Координаты и векторы. Векторы.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Информатика и ИКТ»

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ³⁵₁₇ **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- ³⁵₁₇ **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- ³⁵₁₇ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- ³⁵₁₇ **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- ³⁵₁₇ **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- ³⁵₁₇ овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- ³⁵₁₇ приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника среднего общего образования:

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Место предмета в структуре ООП: предмет относится к базовой части основной образовательной программы и изучается на базовом уровне на всех ступенях образования.

Содержание предмета:

На ступени основного общего образования:

Информация и информационные процессы. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Обработка текстовой информации. Обработка графической информации. Мультимедийные технологии. Обработка числовой информации. Представление. Алгоритмы и исполнители. Формализация и моделирование. Хранение информации. Коммуникационные технологии. Информационные технологии в обществе.

На ступени среднего общего образования:

Базовые понятия информатики и информационных технологий. Информация и информационные процессы. Информационные модели и системы. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). Основы социальной информатики. Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Аннотация к учебному предмету «Русский язык»

Изучение русского языка на ступени общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ³⁵₁₇ **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ³⁵₁₇ **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- ³⁵₁₇ **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- ³⁵₁₇ **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ³⁵₁₇ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Требования к уровню подготовки выпускника среднего общего образования

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- ³⁵₁₇ роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- ³⁵₁₇ смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- ³⁵₁₇ основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- ³⁵₁₇ особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- ³⁵₁₇ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

³⁵₁₇ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

³⁵₁₇ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

³⁵₁₇ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

³⁵₁₇ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

³⁵₁₇ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

³⁵₁₇ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

³⁵₁₇ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями;

говорение и письмо

³⁵₁₇ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

³⁵₁₇ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

³⁵₁₇ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

³⁵₁₇ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

³⁵₁₇ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

³⁵₁₇ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

³⁵₁₇ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

³⁵₁₇ соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

³⁵₁₇ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

³⁵₁₇ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

³⁵₁₇ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

³⁵₁₇ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

³⁵₁₇ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

³⁵₁₇ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Место предмета в структуре ООП: предмет относится к базовой части основной образовательной программы и изучается на базовом уровне на всех ступенях образования.

Содержание предмета: Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Морфемика (состав слова) и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Состав слова и словообразование. Лексика и фразеология. Культура речи.

Аннотация к учебному предмету «Литература»

Изучение литературы на ступени общего образования направлено на достижение следующих целей:

³⁵₁₇ **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

³⁵₁₇ **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

³⁵₁₇ **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

³⁵₁₇ **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Требования к уровню подготовки выпускника среднего общего образования:

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать

³⁵₁₇ образную природу словесного искусства;

³⁵₁₇ содержание изученных литературных произведений;

³⁵₁₇ основные факты жизни и творческого пути писателей;

³⁵₁₇ изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

³⁵₁₇ воспринимать и анализировать художественный текст;

³⁵₁₇ выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

³⁵₁₇ определять род и жанр литературного произведения;

³⁵₁₇ выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,

- ³⁵₁₇ характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- ³⁵₁₇ сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- ³⁵₁₇ выявлять авторскую позицию;
- ³⁵₁₇ выражать свое отношение к прочитанному;
- ³⁵₁₇ выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- ³⁵₁₇ владеть различными видами пересказа;
- ³⁵₁₇ строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- ³⁵₁₇ участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- ³⁵₁₇ писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ³⁵₁₇ создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- ³⁵₁₇ определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- ³⁵₁₇ поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Место предмета в структуре ООП: предмет относится к базовой части основной образовательной программы и изучается на базовом уровне на всех ступенях образования.

Содержание предмета: выдающиеся произведения художественной литературы с аннотациями к ним, основные этапы творчества писателей, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История»

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ³⁵₁₇ воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ³⁵₁₇ освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- ³⁵₁₇ овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- ³⁵₁₇ формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- ³⁵₁₇ применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- ³⁵₁₇ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- ³⁵₁₇ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- ³⁵₁₇ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ³⁵₁₇ формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки выпускника среднего общего образования:

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Место предмета в структуре ООП: предмет относится к базовой части основной образовательной программы и изучается на базовом уровне на всех ступенях образования.

Содержание предмета:

На ступени основного общего образования:

Что изучает история. Всеобщая история. История Древнего мира. Первобытное общество. Древний Восток. Древняя Греция и эллинистический мир. Древний Рим.

История средних веков. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Средневековое европейское общество. Византия и арабский мир. Крестовые походы. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.). Государства Европы в XIV-XV вв.

Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма. Первые буржуазные революции. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Новейшая современная история. Мир в 1920-1930-е гг. Вторая мировая война. Мировое развитие во второй половине XX в. Мир на рубеже XX-XXI вв. Культурное наследие XX в.

История России. История России с древности до 15 в. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) Древнерусское государство (IX – начало XII в.) Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.) Культура Руси в домонгольское время. Борьба с внешней агрессией в XIII в. Складывание предпосылок

образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.).
Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. Русская культура второй половины XIII-XV вв. История России в 16- начале 20 вв. Российское государство в XVI в. Русская культура XVI в. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Россия в первой половине XVII в. Россия во второй половине XVII в. Русская культура XVII в. Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.). Россия во второй половине XVIII в. Русская культура второй половины XVIII в. Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. Русская культура первой половины XIX в. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Россия конце XIX в. Россия в начале XX в. Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Новейшая и современная история России. Россия в годы революции и гражданской войны. СССР в 1920-е гг. СССР в 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. СССР в 1953-1964 гг. СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. Советское общество в 1985-1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

На ступени среднего общего образования:

История как наука. Всеобщая история. Новое время: эпоха модернизации. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. История России. История России - часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX - начале XII в. Русские земли и княжества в XII - середине XV в. Российское государство во второй половине XV-XVII в. Россия в XVIII - середине XIX в. Россия во второй половине XIX - начале XX в. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция и Гражданская война в России Переход к новой экономической политике. СССР в 1922-1991 гг. Причины распада СССР. Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание»

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ³⁵₁₇ **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека ; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- ³⁵₁₇ **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- ³⁵₁₇ **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации;
- ³⁵₁₇ **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- ³⁵₁₇ **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Требования к уровню подготовки выпускника среднего общего образования:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных;
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Место предмета в структуре ООП: предмет относится к базовой части основной образовательной программы и изучается на базовом уровне на всех ступенях образования.

Содержание предмета: Человек и общество. Духовная культура. Экономика. Социальная сфера. Политика и право.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

Изучение биологии на ступени общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ³⁵₁₇ **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- ³⁵₁₇ **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- ³⁵₁₇ **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- ³⁵₁₇ **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- ³⁵₁₇ **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;
- ³⁵₁₇ **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания.

Требования к уровню подготовки выпускника среднего общего образования:

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты ;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Место предмета в структуре ООП: предмет относится к базовой части основной образовательной программы и изучается на базовом уровне на всех ступенях образования.

Содержание предмета:

На ступени основного общего образования:

Биология как наука. Методы биологии . Система органического мира. Многообразие и эволюция живой природы . Признаки живых организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Человек и его здоровье.

На ступени среднего общего образования:

Биология как наука. Методы научного познания. Клетка. Организм. Биотехнология, ее достижения. Вид. Гипотезы происхождения жизни. Экосистемы. Биосфера - глобальная экосистема.

Аннотация к учебному предмету «География»

Изучение географии на ступени общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ³⁵₁₇ освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- ³⁵₁₇ овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- ³⁵₁₇ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- ³⁵₁₇ воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- ³⁵₁₇ формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника среднего общего образования:

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- ³⁵₁₇ основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- ³⁵₁₇ географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

³⁵₁₇ географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

³⁵₁₇ специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

³⁵₁₇ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

³⁵₁₇ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

³⁵₁₇ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

³⁵₁₇ приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

³⁵₁₇ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

³⁵₁₇ определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

³⁵₁₇ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

³⁵₁₇ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

³⁵₁₇ ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- ³⁵₁₇ учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- ³⁵₁₇ наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- ³⁵₁₇ решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ³⁵₁₇ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Место предмета в структуре ООП: предмет относится к базовой части основной образовательной программы и изучается на базовом уровне основного общего и среднего (полного) общего образования.

Содержание обучения географии: География Земли: источники географической информации, природа Земли и человек; География России: особенности географического положения России, природа России, население России, хозяйство России, Россия в современном мире, география своей республики (края, области).

Аннотация к учебному предмету «Природоведение»

Цели изучения предмета:

- ³⁵₁₇ **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- ³⁵₁₇ **овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- ³⁵₁₇ **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- ³⁵₁₇ **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- ³⁵₁₇ **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения природоведения ученик должен

знать/ понимать:

- ³⁵₁₇ многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы;
- ³⁵₁₇ строение живой клетки (главные части);
- ³⁵₁₇ царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- ³⁵₁₇ среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- ³⁵₁₇ природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
- ³⁵₁₇ изменения природы, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- ³⁵₁₇ важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- ³⁵₁₇ основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;
- ³⁵₁₇ основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь:

- ³⁵₁₇ узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
- ³⁵₁₇ приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- ³⁵₁₇ указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
- ³⁵₁₇ находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- ³⁵₁₇ описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- ³⁵₁₇ сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- ³⁵₁₇ описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- ³⁵₁₇ использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- ³⁵₁₇ находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- ³⁵₁₇ кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- ³⁵₁₇ использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);
- ³⁵₁₇ пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- ³⁵₁₇ следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ³⁵₁₇ определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- ³⁵₁₇ измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- ³⁵₁₇ определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- ³⁵₁₇ составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Место предмета в структуре ООП: предмет относится к базовой части основной образовательной программы и изучается на базовом уровне основного общего образования.

Содержание предмета: Изучение природы. Вселенная. Земля. Жизнь на Земле. Человек на Земле. Здоровье человека и безопасность жизни.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Химия»

Изучение химии на ступени общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ³⁵₁₇ освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- ³⁵₁₇ овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- ³⁵₁₇ развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- ³⁵₁₇ воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- ³⁵₁₇ применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- ³⁵₁₇ овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- ³⁵₁₇ воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки выпускника среднего общего образования:

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных

классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов:

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Место предмета в структуре ООП: предмет относится к базовой части основной образовательной программы и изучается на базовом уровне на всех ступенях образования.

Содержание предмета:

На ступени основного общего образования: Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии. Вещество. Химическая реакция.

Элементарные основы неорганической химии. Первоначальные представления об органических веществах. Химия и жизнь.

На ступени среднего общего образования:

Методы познания в химии. Теоретические основы химии. Современные представления о строении атома. Химическая связь. Вещество. Чистые вещества и смеси. Золи, гели, понятие о коллоидах. Химические реакции. Неорганическая химия. Металлы. Неметаллы. Органическая химия. Теория строения органических соединений. Углеводороды. Экспериментальные основы химии. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Проведение химических реакций в растворах. Проведение химических реакций при нагревании. Качественный и количественный анализ веществ. Химия и жизнь. Химия и здоровье. Химия и пища. Химия в повседневной жизни. Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Бытовая химическая грамотность.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Физика»

Изучение физики на ступени общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ³⁵₁₇ *освоение знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- ³⁵₁₇ *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- ³⁵₁₇ *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- ³⁵₁₇ *воспитание* убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- ³⁵₁₇ *применение полученных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускника среднего общего образования:

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- смысл физических понятий;
- смысл физических величин;
- смысл физических законов;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры;
- приводить примеры практического использования физических знаний;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Место предмета в структуре ООП: предмет относится к базовой части основной образовательной программы и изучается на базовом уровне на всех ступенях образования.

Содержание предмета:

На ступени основного общего образования:

Физика и физические методы изучения природы. Механические явления Тепловые явления. Электрические и магнитные явления. Электромагнитные колебания и волны. Квантовые явления.

На ступени среднего общего образования:

Физика и методы научного познания. Механика. Молекулярная физика. Электродинамика. Квантовая физика и элементы астрофизики. Солнечная система.

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «Мировая художественная культура»

Изучение мировой художественной культуры на ступени основного и среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
2. воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
3. освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
4. овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
5. использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Требования к уровню подготовки выпускника среднего общего образования: в результате изучения мировой художественной культуры ученик должен:

Знать / понимать:

- ³⁵₁₇ основные виды и жанры искусства;
- ³⁵₁₇ изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- ³⁵₁₇ шедевры мировой художественной культуры;
- ³⁵₁₇ особенности языка различных видов искусства.

Уметь:

- ³⁵₁₇ узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- ³⁵₁₇ устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- ³⁵₁₇ пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- ³⁵₁₇ выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ³⁵₁₇ выбора путей своего культурного развития;
- ³⁵₁₇ организации личного и коллективного досуга;
- ³⁵₁₇ выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- ³⁵₁₇ самостоятельного художественного творчества.

Место предмета в структуре ООП: предмет относится к базовой части основной образовательной программы и изучается на базовом уровне основного и среднего общего образования.

Содержание предмета: художественная культура первобытного мира, Древнего мира, средних веков, Ренессанса, Нового времени, культура конца XIX -- XX вв.

Изучение изобразительного искусства на ступени общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ³⁵₁₇ *воспитание* эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представления о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- ³⁵₁₇ *развитие* воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- ³⁵₁₇ *освоение* первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества;
- ³⁵₁₇ *овладение* элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Формирование художественных знаний, умений и навыков предполагает, что

учащиеся должны знать:

- ³⁵₁₇ о месте и значении изобразительных искусств в культуре: в жизни общества и жизни человека;
- ³⁵₁₇ о существовании изобразительного искусства во все времена истории; иметь представления о множественности образных языков изображения и особенностях видения мира в разные эпохи;
- ³⁵₁₇ о взаимосвязи реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворении в художественный образ;
- ³⁵₁₇ основные виды и жанры изобразительных искусств; иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;
- ³⁵₁₇ ряд выдающихся художников и произведений искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;
- ³⁵₁₇ особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;
- ³⁵₁₇ основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве: линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива;

³⁵₁₇ о ритмической организации изображения и богатстве выразительных возможностей;
³⁵₁₇ о разных художественных материалах, художественных техниках и их значении в создании художественного образа.

учащиеся должны:

³⁵₁₇ уметь пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами, обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

³⁵₁₇ иметь навыки конструктивного видения формы предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного его изображения, а также группы предметов; знать общие правила построения головы человека; пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;

³⁵₁₇ видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;

³⁵₁₇ иметь опыт творческой композиционной работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;

³⁵₁₇ иметь опыт активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия, иметь навыки понимания изобразительной метафоры и целостной картины мира, присущей произведению искусства.

Место предмета в структуре ООП: предмет относится к базовой части основной образовательной программы и изучается на базовом уровне начального общего, основного общего образования.

Содержание предмета: виды художественной деятельности, азбука искусства, значимые темы искусства, опыт художественно-творческой деятельности.

Аннотация к учебному предмету «Музыка»

Изучение музыки на ступени общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ³⁵₁₇ **формирование** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- ³⁵₁₇ **развитие** музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения певческого голоса;
- ³⁵₁₇ **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- ³⁵₁₇ **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- ³⁵₁₇ **воспитание** устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Требования к уровню подготовки выпускника среднего общего образования:

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать

- ³⁵₁₇ специфику музыки как вида искусства;
- ³⁵₁₇ возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- ³⁵₁₇ основные жанры народной и профессиональной музыки;
- ³⁵₁₇ многообразии музыкальных образов и способов их развития;
- ³⁵₁₇ основные формы музыки;
- ³⁵₁₇ характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- ³⁵₁₇ виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- ³⁵₁₇ имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- ³⁵₁₇ эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- ³⁵₁₇ узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- ³⁵₁₇ выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- ³⁵₁₇ исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- ³⁵₁₇ сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- ³⁵₁₇ сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- ³⁵₁₇ различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- ³⁵₁₇ устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ³⁵₁₇ певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- ³⁵₁₇ слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- ³⁵₁₇ размышления о музыке и её анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

музыкального самообразования: знакомство с литературой о музыке, слушание музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражение своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного и среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ³⁵₁₇ **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- ³⁵₁₇ **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- ³⁵₁₇ **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- ³⁵₁₇ **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню подготовки выпускника среднего общего образования:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- ³⁵₁₇ основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- ³⁵₁₇ потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- ³⁵₁₇ основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ³⁵₁₇ основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- ³⁵₁₇ порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- ³⁵₁₇ состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ³⁵₁₇ основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- ³⁵₁₇ основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- ³⁵₁₇ требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- ³⁵₁₇ предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- ³⁵₁₇ предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь

- ³⁵₁₇ владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ³⁵₁₇ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ³⁵₁₇ оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ³⁵₁₇ ведения здорового образа жизни;
- ³⁵₁₇ оказания первой медицинской помощи;
- ³⁵₁₇ развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

³⁵₁₇ вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Место предмета в структуре ООП: предмет относится к базовой части основной образовательной программы и изучается на базовом уровне основного и среднего общего образования.

Содержание предмета: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, основы обороны государства и воинская обязанность.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура»

Физическое воспитание учащихся на ступени общего образования направлено на выполнение следующих задач:

- ³⁵₁₇ содействие гармоническому физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- ³⁵₁₇ формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности;
- ³⁵₁₇ расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- ³⁵₁₇ дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения двигательных действий, согласования способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.);
- ³⁵₁₇ формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функций отцовства и материнства, подготовки к службе в армии;
- ³⁵₁₇ закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- ³⁵₁₇ формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- ³⁵₁₇ дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

Требования к уровню подготовки выпускника среднего общего образования:

Знать/понимать:

- ³⁵₁₇ Оздоровительные и профилактические эффекты физических упражнений для коррекции эмоционального состояния, профилактики и ликвидации последствий переутомления, связанного с учебной деятельностью.
- ³⁵₁₇ Особенности занятий оздоровительной физической культуры с учетом пола и возраста, состояния здоровья и физического развития.

³⁵₁₇ Основы самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой, способы регуляции физических и интеллектуальных нагрузок.

³⁵₁₇ Принципы и методические правила организации самостоятельных занятий с оздоровительно-рекреационной направленностью.

уметь:

³⁵₁₇ Составлять индивидуальные комплексы физических упражнений для коррекции психофизиологического состояния, повышения умственной работоспособности.

³⁵₁₇ Проводить малые формы физического воспитания с оздоровительной направленностью

³⁵₁₇ Оценить функциональные сдвиги в организме под влиянием физических упражнений, регулировать объем и интенсивность нагрузки.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

³⁵₁₇ Применять физические упражнения для достижения оптимального уровня работоспособности (в условиях подготовки и участия в различных формах промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации, ЕГЭ, подготовке к поступлению в профессиональную школу и других ситуациях).

Место предмета в структуре ООП: предмет относится к базовой части основной образовательной программы и изучается на базовом уровне на всех ступенях образования.

Содержание предмета: основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Аннотация к учебному предмету «Технология»

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ³⁵₁₇ **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- ³⁵₁₇ **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- ³⁵₁₇ **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- ³⁵₁₇ **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- ³⁵₁₇ **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника среднего общего образования:

В результате изучения технологии учащиеся должны овладеть опытом трудовой деятельности, общим для всех направлений технологической подготовки в основной школе:

- ³⁵₁₇ опытом изготовления лично или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда; подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности; рациональное размещение инструментов и оборудования; применение инструментов и оборудования; использование безопасных приемов труда в технологическом процессе; контроль хода процесса и результатов своего труда;
- ³⁵₁₇ опытом организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределение работ при коллективной деятельности;

³⁵₁₇ опытом работы с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием информационных технологий и ресурсов Интернета; применение информации при решении технологических задач;

³⁵₁₇ опытом проектной деятельности по созданию материальных объектов и услуг: обоснование цели деятельности; определение способов и средств достижения цели; воплощение проекта в виде законченного продукта; оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

³⁵₁₇ опытом оценки возможностей построения профессиональной карьеры: самодиагностика склонностей и способностей; проба сил в различных сферах профессиональной деятельности; построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Место предмета в структуре ООП: предмет относится к базовой части основной образовательной программы и изучается на базовом уровне на всех ступенях образования.

Содержание предмета: Кулинария. Создание изделий из текстильных, конструкционных и поделочных материалов. Электротехнические работы. Технологии ведения дома. Черчение и графика. Современное производство и профессиональное образование.